

Київський університет імені Бориса Грінченка
Благодійний фонд сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка

Магістерські дослідження

Тематичний огляд та анотації
кваліфікаційних робіт
за ОКР «магістр»
2015 р.



УДК 001.891:378
ББК 72я46
М12

Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 4 від 23 квітня 2015 року)

За загальною редакцією
Огнев'юка В.О., доктора філософських наук,
професора, академіка НАПН України

Редколегія:
В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа,
А.Л. Стеблецький, Г.В. Беленька,
С.І. Редько, М.В. Терещенко, Т.В. Зінська

Магістерські дослідження: тематичний огляд та анотації кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр» 2015 р. / за заг. ред. Огнев'юка В.О.; ред. кол.: В.О. Огнев'юк, Л.Л. Хоружа, А.Л. Стеблецький, Г.В. Беленька [та ін.]. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. — 412 с.

УДК 001.891:378
ББК 72я46

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015

ВСТУПНЕ СЛОВО

Шановні магістранти!

Пропонуємо четвертий випуск збірника наукових праць «Магістерські дослідження», в якому представлено стислий виклад кваліфікаційних робіт магістрантів Університету — випускників 2015 року.

Написання магістерської роботи — найважливіший етап підготовки конкурентоспроможних відповідальних та мобільних дослідників, ефективна форма перевірки якості їхніх знань, наукової кваліфікації, уміння здійснювати науковий пошук, а також творчої та практичної підготовленості до розв'язання професійних завдань інноваційного характеру. Для більшості магістрантів ця робота є першим самостійним науковим дослідженням, яка виконується на завершальному етапі навчання. Приємно, що з кожним роком наукові доробки майбутніх магістрів стають більш ґрунтовними та змістовними.

Згідно з «Планом переходу до навчання, заснованим на дослідженнях», що реалізується в нашому Університеті, магістерські роботи корелюються з напрямками науково-дослідної діяльності кафедр і зорієнтовані на розв'язання освітнянських, соціально-гуманітарних проблем відповідно до потреб сучасного суспільства. Аналіз матеріалів, поданих у збірнику, свідчить, що магістранти все частіше спираються на джерела, які входять до наукометричних баз даних, внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету (електронних каталогів, репозиторіїв, електронних навчальних курсів).

Магістерські дослідження сприяють розвитку наукового та критичного мислення майбутніх магістрів щодо продукування нових ідей, формуванню молодих науковців, здатних до інновацій, активної дослідницької діяльності. Сподіваємося, що збірник наукових робіт «Магістерські дослідження» стане не тільки першою спробою апробації результатів досліджень, а ще й впевненим кроком до нових наукових перемог!

Л.Л. Хоружа,
проректор з наукової роботи Київського університету
імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

ЗМІСТ

Спеціальність «Дошкільна освіта»

Аврамова Ю. Формування доброзичливих стосунків у дітей старшого дошкільного віку засобами дитячої літератури	122
Іарус К. Сенсорно-пізнавальний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами дидактичних ігор і вправ	124
Диренко Ю. Становлення фахової підготовки вихователів у м. Києві (кінець XIX — початок XX ст.)	126
Жукова О. Педагогічні умови формування іміджу майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	128
Зозуля Г. Психолого-педагогічні умови оптимізації емоційного розвитку дітей із неповних сімей	130
Кротюк Т. Формування основ екологічної компетентності у дітей 6-го року життя засобами мистецтва театру	132
Кузавка І. Підготовка майбутніх вихователів до проектування комп'ютерних дидактичних ігор і вправ для дошкільників	135
Малишева О. Духовність батьків як чинник морального розвитку дітей дошкільного віку	137
Петрикова А. Формування позитивного ставлення до навчання в школі у дітей старшого дошкільного віку	139
Петрикова Т. Співпраця дошкільних навчальних закладів з сім'єю з формування основ економічної культури дітей старшого дошкільного віку	141
Степаненко М. Формування еколого-природничої компетенції дітей середнього дошкільного віку засобом мультиплікації	143
Ткач М. Підготовка майбутніх вихователів до формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку засобами мультимедіа	145
Фірава О. Психологічні особливості уваги у дітей старшого дошкільного віку	147

Спеціальність «Початкова освіта»

Агостіа О. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до діагностування навчально-пізнавальної діяльності учнів другого класу	149
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Бобровник Ю. Ситуативні вправи як засіб формування діалогічних умінь учнів другого класу	151
Вовк Ю. Формування у майбутніх учителів початкової школи ціннісного ставлення до професії	153
Грабовська П. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проектної діяльності	155
Гребенкіна А. Формування культури мовленнєвого спілкування майбутнього вчителя початкової школи засобами ситуативних вправ	156
Дениско С. Формування у майбутніх учителів початкової школи інтересу до навчання засобами ігор-стратегій	159
Задорожна А. Формування готовності майбутнього вчителя до використання здоров'язбережувальних технологій у початковій школі	162
Козлітін Д. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій на уроках математики	164
Колеснікова А. Формування мовнокомунікативних умінь майбутніх учителів початкової школи засобами мовленнєвих вправ	166
Лавриненко Д. Формування готовності майбутнього вчителя до оптимізації процесу виховання здорового способу життя молодших школярів	169
Лептишчук І. Формування готовності майбутнього вчителя до застосування мультимедійних засобів навчання в початковій школі	171
Мельнікова А. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до оздоровчої діяльності в групі продовженого дня	173
Пегуриця В. Робота над порівнянням авторської казки і її фольклорних джерел на уроках літературного читання	175
Пасічник Н. Формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання	178
Снитко К. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання інтерактивних педагогічних технологій	180
Ткаченко Н. Розвиток техніки мовлення в майбутнього вчителя початкової школи засобом гуманітарних дисциплін	182
Челішев І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування позаурочної виховної діяльності	184
Черепанська Н. Робота над порівнянням байки і її фольклорних джерел на уроках літературного читання	186
Чернецька Л. Формування стилістичних умінь майбутнього вчителя початкової школи засобами мовно-мовленнєвих вправ	188

Пасічник Наталія, магістрант спеціальності «Початкова освіта» Педагогічного інституту

Науковий керівник: **Бондаренко Геннадій Леонідович**, доцент кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ДРУГОГО КЛАСУ НА УРОКАХ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ

Актуальність дослідження зумовлена тим, що необхідність формування творчої особистості пояснюється, по-перше, інтересами всього людського суспільства, по-друге, загальнодержавними інтересами України, по-третє, власними інтересами особистості. Творча особистість, окрім ґрунтовних знань, матиме особливі якості, нестандартність, оригінальність мислення, потребу в творчій самореалізації.

Феномен творчої особистості досліджували такі вчені, як А. Лук (психологія творчості, мислення і творчість), Я. Пономарьов (знання, розумовий розвиток, психологія творчості та педагогіка, мислення і творчість), А. Матюшкін (проблемні ситуації в мисленні та навчанні), Г. Щукіна (проблема пізнавального інтересу в педагогіці), Н. Кічук (формування творчої особистості вчителя), Д. Богоявленська (дослідження інтелектуальної творчості), П. Енгельмейер (теорія творчості, творча особистість та творче середовище), М. Холодна (дослідження психології інтелекту), В. Моляко (психологія творчості), Н. Воробйов (розвиток творчої активності студентів під час вивчення дисциплін гуманітарного циклу). Аналіз наукових праць засвідчив, що з педагогічної точки зору недостатньо висвітлена проблема творчості, зокрема як застосування відповідних форм, методів та прийомів роботи, що сприяють розвитку творчих здібностей молодших школярів.

Важливим чинником формування творчих здібностей молодших школярів є уроки позакласного читання. Завдяки таким урокам учні розширюють свій світогляд, формують чітке мовлення, розвивають уяву. На уроках позакласного читання школярі можуть розвивати літературну творчість.

Вагомий внесок у розвиток методичної думки, в обґрунтування змісту й методів позакласного читання в початковій школі зробили наукові праці вітчизняних учених: М. Вашуленка, В. Мартиненко, В. Науменко, М. Наумчук, О. Савченко, Н. Скрипченко та ін. У роботах цих авторів визначаються першооснови літературної освіти в початковій ланці школи, обґрунтовуються основні вимоги до позакласного читання, розглядаються шляхи вдосконалення уроків літературного читання. Значний науковий

інтерес становлять праці Н. Светловської, О. Джежелей, З. Романовської, В. Горещького, у яких розглядаються особливості виховання школярів-читачів.

Мета дослідження: вивчити стан досліджуваної проблеми у науковій літературі та практиці; розробити та дослідити ефективність методики формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання.

Завдання дослідження:

— вивчити і проаналізувати стан розроблення проблеми формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання в психолого-педагогічній літературі;

— з'ясувати сутність і зміст базових понять дослідження, а саме: «творчість», «творчі здібності», «творчі здібності молодшого школяра», «формування творчих здібностей другокласників», «урок позакласного читання»;

— розробити методику формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання та експериментально перевірити її дієвість.

Об'єктом дослідження є процес формування творчих здібностей молодших школярів на уроках позакласного читання.

Предмет дослідження — методика формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання.

Шляхами реалізації мети та завдання дослідження є конкретизація змісту наукових понять «творчість», «творчі здібності», «творчі здібності молодшого школяра», «формування творчих здібностей другокласників» «урок позакласного читання». Розроблення системи творчих вправ і завдань, що сприятимуть формуванню творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання. Теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності застосування у навчальному процесі початкової школи методики формування творчих здібностей учнів другого класу на уроках позакласного читання.

Ключові слова: творчість, творчі здібності, творчі здібності молодшого школяра, формування творчих здібностей, урок позакласного читання.

ЗМІСТ

Вступне слово

3

Гуманітарний інститут

4

Педагогічний інститут

120

Інститут суспільства

192

Інститут людини

296

Інститут мистецтв

345

410

Наукове видання

МАГІСТЕРСЬКІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Тематичний огляд та анотації
кваліфікаційних робіт за ОКР «магістр»
2015 р.

За подані матеріали відповідають автори.

Видання підготовлене до друку в НМЦ видавничої діяльності
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності *М.М. Прядко*

Відповідальна за випуск *А.М. Даниленко*

Над виданням працювали: *Л.В. Потравка, Н.І. Гетьман,*

О.А. Марюхненко, Т.В. Нестерова, Н.І. Погорелова

Поліграфічна група: *А.А. Богадельна, Д.Я. Ярошенко, О.М. Дічин,*
Г.О. Бочарник, В.В. Василенко

Підписано до друку 19.05.2015 р. Формат 60х84/16.
Ум. друк. арк. 28,12. Обл.-вид. арк. 23,95. Наклад 350 пр. Зам. № 5-069.

Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.
Свідцтво суб'єкта видавничої справи
Серія ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

Попередження! Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.



КУБАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени БОРИСА ЕЛЬЦИНА

www.kubg.edu.ua